

Аннотация к программе воспитания НОО, ООО, СОО МБОУ «СШ №5»

Рабочая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5» (МБОУ «Средняя школа №5»), (далее – МБОУ «СШ №5») в рамках образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания МБОУ «СШ №5» показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, социальный педагог, педагог - психолог, педагог – логопед и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУ СШ №5 разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» статьи 2 п.2 на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20).

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания МБОУ СШ №5 показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, социальный педагог, психолог, логопед) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. воспитывать чувство ответственности за порученное дело своего класса, школы
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
7. формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека.
8. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
11. организовывать профориентационную работу со школьниками;
12. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
13. развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
14. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
15. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (кадеты, ЮИД).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Курсы внеурочной деятельности
Самоуправление
Профориентация
Работа с родителями
Классное руководство
Учебная деятельность

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела
Школьные медиа
«Детские общественные объединения»,
Экскурсии, экспедиции, походы
Организация предметно-эстетической среды
Музейное дело

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Программа включает в себя:

- пояснительную записку,
- особенности организуемого в школе воспитательного процесса,
- цели и задачи воспитания
- виды, формы и содержание деятельности
- основные направления самоанализа воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлены годовые планы воспитательной работы на уровень начальной школы (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей школы (10-11 классы).